

Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick au niveau primaire

De la maternelle à la 5^e année
2019–2020



Rapport de suivi École Abbey-Landry

Le *Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick au niveau primaire : rapport de suivi* offre un aperçu des résultats des principaux indicateurs provinciaux qui sont considérés comme cruciaux pour le suivi des comportements de mieux-être des élèves et pour la mise en place d'une culture du mieux-être dans notre province.

Pour plus de renseignements sur le présent rapport, veuillez communiquer avec :

Monica Lavoie
Coordonnatrice de la recherche
Monica.Lavoie@csnb.ca

Michel Arsenault
Analyste de recherche sénior
Michel.Arsenault@csnb.ca

Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick

Pavillion J.-Raymond-Frenette
50, rue de la Francophonie, bureau 2200
Moncton (Nouveau-Brunswick)
Canada E1A 7R1
Tél. : 1-877-225-2521
Télec. : 506-869-6282

Le *Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick* est une initiative provinciale du ministère de la Santé, en collaboration avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. La collecte et l'analyse des données sont effectuées par le Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick. Le but du sondage est d'examiner les attitudes et les comportements des élèves en matière de santé et de mieux-être. Les données ont été recueillies auprès d'élèves et de parents de 103 écoles publiques (48 %) du Nouveau-Brunswick. Les écoles des Premières Nations avaient également l'opportunité de participer et de recevoir un rapport spécifique au contexte des écoles des Premières Nations.

Afin de faciliter la lecture, seule la forme masculine est utilisée dans ce texte. Cependant, toutes les informations contenues dans ce document s'appliquent aux hommes et aux femmes sans discrimination.

Veuillez consulter www.csnb.ca/errata pour vérifier si ce document a été corrigé ou mis à jour.



New Brunswick Health Council | Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick

Engage. Evaluate. Inform. Recommend.
Engager. Évaluer. Informer. Recommander.



TABLE DES MATIÈRES

5	NOTE
6	INTRODUCTION
8	PARTICIPATION AU SONDAGE
9	ANNEXE
10	CONTEXTE
11	APPRENTISSAGE
12	DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF
14	MODES DE VIE SAINS
15	ÉTAT DE LA SANTÉ
16	PROFIL FAMILIAL

NOTE

CONSIDÉRATIONS SPÉCIALES SUR L'IMPACTE DE LA PANDÉMIE DE LA COVID-19 SUR LA COLLECTE DES DONNÉES

En 2019–2020, les écoles du Nouveau-Brunswick ont fermé leurs portes en mars en précaution de la pandémie de la COVID-19. Ceci a interrompu la collecte des données pour le *Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick au niveau primaire* et a engendré des taux de participation plus faibles qu'anticipés. Les analyses des données ont été entreprises avec prudence et des validations additionnelles furent ajoutées au processus pour assurer la validité des données. Veuillez ainsi prendre note que certaines données et certains rapports habituellement publiés ne seront donc pas disponibles pour ce cycle du sondage.

Toute donnée publiée par le Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick a été vérifiée et jugée valide.

Autres considérations importantes

- Le questionnaire utilisé pour le *Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick au niveau primaire* en 2019–2020 a subi des changements comparativement au questionnaire du cycle précédent. Certaines questions ont été enlevées ou modifiées et d'autres questions ont été ajoutées. Par conséquent, il convient de rester prudent dans la comparaison des résultats du sondage avec les résultats des cycles de sondage antérieurs, en raison de certaines divergences de méthodologie ou de définitions.
- Afin de donner aux écoles suffisamment de temps et de souplesse pour réaliser le sondage, une période de cinq mois a été offerte, de novembre 2019 à mars 2020. Par conséquent, les réponses à certaines questions (p. ex., modes de transport pour aller à l'école et en revenir) pourraient avoir été influencées selon les saisons.

INTRODUCTION

Au sujet du Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick

Le *Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick* a été lancé en 2006–2007 pour soutenir la mise en place de la Stratégie du mieux-être. Le sondage vise à recueillir des renseignements qui reflètent directement le point de vue des enfants et des jeunes, mais aussi de leurs parents, et de prendre des mesures afin d'améliorer le mieux-être. Les sondages ont été effectués sur des cycles de trois ans, tel qu'illustré ci-dessous.

SONDAGE	NIVEAUX SCOLAIRES	SONDAGE COMPLÉTÉ PAR	CYCLE
<i>Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick au niveau primaire</i>	<i>De la maternelle à la 5^e année</i>	Version des élèves : les élèves de 4 ^e et de 5 ^e année Version familiale : les parents d'élèves de la maternelle à la 5 ^e année	2007–2008 2010–2011 2013–2014 2016–2017 2019–2020
<i>Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick</i>	<i>De la 6^e à la 12^e année</i>	Les élèves	2006–2007 2009–2010 2012–2013 2015–2016 2018–2019

Ces sondages fournissent les assises de la *Stratégie du mieux-être du Nouveau-Brunswick 2014–2021 – au cœur de notre avenir*, qui vise à améliorer la qualité de vie de tous. Deux résultats principaux ont été déterminés dans la Stratégie du mieux-être du Nouveau-Brunswick :

- des gens en bonne santé et résilients;
- des environnements sains et résilients.

Le *Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick au niveau primaire* aborde quatre thèmes clés liés à ces résultats : l'apprentissage, le développement social et affectif, les modes de vie sains et l'état de la santé. Les renseignements figurant dans le présent rapport sont fournis dans le but d'aider à établir les priorités ainsi qu'à élaborer et à mettre en œuvre des initiatives qui favorisent des attitudes et des comportements de mieux-être chez les élèves.

Le Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick au niveau primaire de cette année

En 2019–2020, 6 353 élèves (en quatrième et cinquième année) et 11 514 parents (d'élèves de la maternelle à la cinquième année) de 103 écoles publiques (48 %) ont participé au sondage. Une école des Premières Nations a également participé cette année. Ces taux de participation sont plus faibles qu'anticipés. En comparaison, plus de 12 000 élèves et 24 000 parents de 203 écoles publiques (94 %) et trois écoles des Premières Nations avaient participé au sondage de 2016–2017.

Pourquoi le mieux-être des élèves est-il important pour le développement scolaire

Le mieux-être et l'éducation sont interreliés et s'influencent mutuellement. Le mieux-être est plus qu'une « absence de maladie ». Plutôt, il renvoie à un état physique et affectif sain, particulièrement un que l'on poursuit activement. Viser le mieux-être implique, entre autres, l'adoption de certains comportements liés, par exemple, à l'activité physique, l'alimentation saine, les bonnes habitudes de sommeil et le fait de combler ses besoins affectifs et sociaux. Des recherches approfondies ont établi un lien entre ces aspects du mieux-être et des retombées scolaires comme la préparation, l'engagement et le succès scolaire. Enfin, les élèves en santé sont de meilleurs apprenants.

Une approche globale de la santé en milieu scolaire

Le Consortium conjoint pour les écoles en santé (CCES) recommande l'adoption d'une approche globale de la santé en milieu scolaire, à la fois pour l'apprentissage et le mieux-être des élèves. Cette approche met l'accent sur la nécessité de planifier et de mettre en œuvre des approches scolaires globales qui intègrent des aspects et des pratiques essentiels en matière de mieux-être dans les quatre domaines suivants :

- environnement physique et social;
- enseignement et apprentissage;
- politiques saines dans les écoles;
- partenariats et services.

Pour obtenir de plus amples renseignements sur l'approche globale de la santé en milieu scolaire ainsi que sur le Consortium conjoint pour les écoles en santé, veuillez visiter le site Web www.jcsh-cces.ca.

Les rapports du *Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick* sont une source précieuse d'information pour la planification d'initiatives liées à l'approche globale de la santé en milieu scolaire. Les résultats de sondage présentés dans ces rapports peuvent permettre de cerner les forces à développer ainsi que les aspects prioritaires du mieux-être qui nécessitent plus d'attention ou de promotion. Les élèves, les parents, les collectivités et le personnel des écoles participent tous à l'amélioration du mieux-être des élèves.

Les élèves peuvent utiliser les résultats pour :

- situer les résultats par rapport aux concepts du programme d'études enseignés en classe;
- participer à des discussions sur les résultats afin de trouver des solutions et de créer des plans d'action dirigés par les élèves;
- participer à la planification des activités;
- organiser une équipe d'action de l'école ou un club des élèves pour le mieux-être;
- aider à organiser de nouvelles initiatives (p. ex., commencer un programme interne, organiser une foire sur la santé, tourner une vidéo, élaborer une présentation ou explorer les comportements liés à la santé d'un autre pays);
- échanger et utiliser les données en classe, à la maison et dans la collectivité.

Les parents et les collectivités peuvent utiliser les résultats pour :

- planifier des activités avec les élèves, le personnel de l'école, les membres de la collectivité ainsi que le Comité parental d'appui à l'école (CPAE) ou l'Association foyer-école (AFE);
- donner l'exemple de comportements sains et encourager l'adoption de tels comportements;
- échanger leurs habiletés, leurs talents et leur savoir-faire pour soutenir l'école et la communauté;
- travailler avec des groupes communautaires afin de déterminer les problèmes.

Les éducateurs peuvent utiliser les résultats pour :

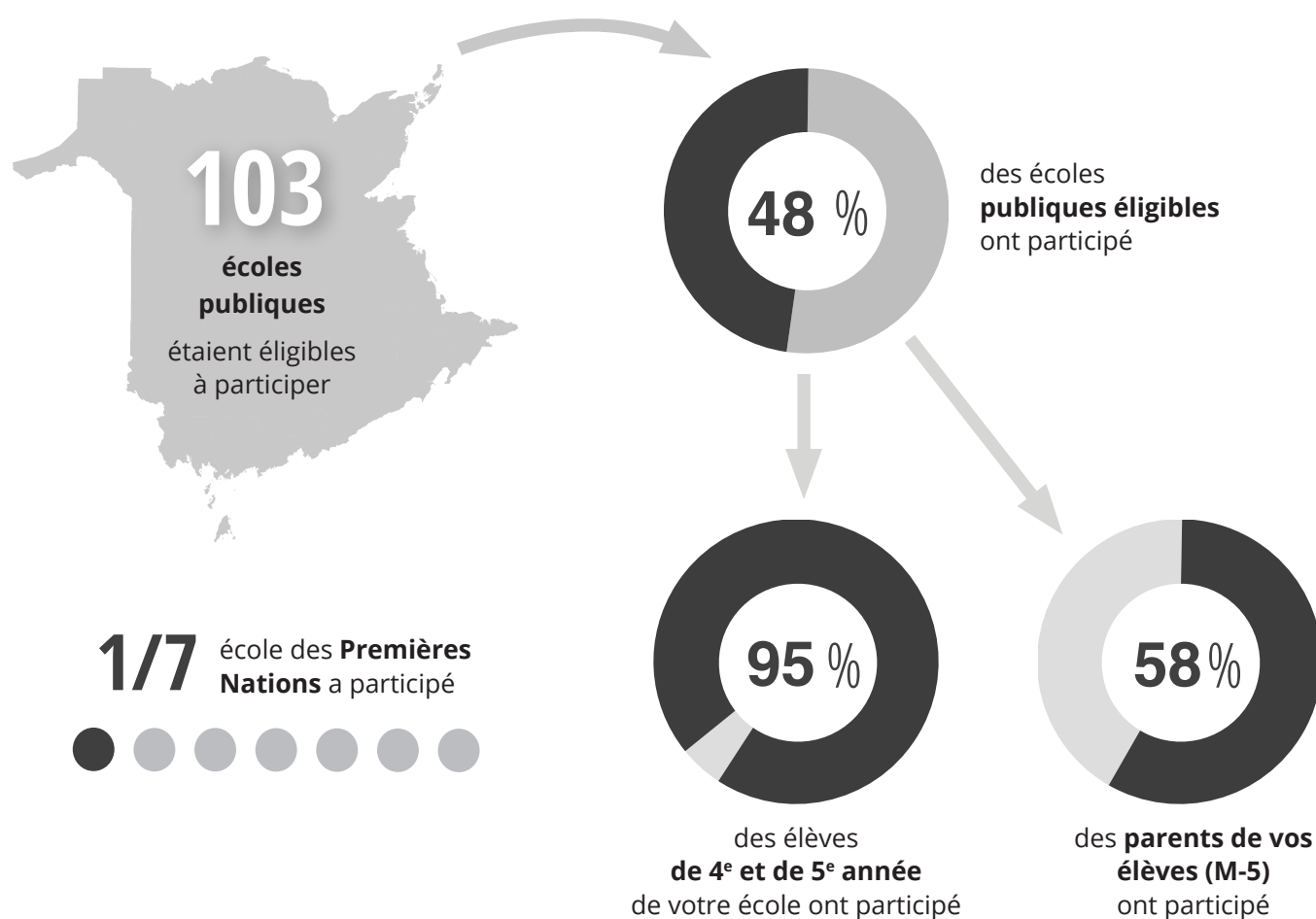
- communiquer les résultats aux élèves et au personnel, au Comité parental d'appui à l'école (CPAE), à l'Association foyer-école (AFE) ou aux partenaires communautaires;
- intégrer les objectifs liés au mieux-être dans les plans d'amélioration;
- créer des travaux et des activités en classe;
- faire participer les élèves à la planification et à la prestation des activités sur le mieux-être;
- donner l'occasion au personnel de montrer l'exemple sur le plan des comportements liés à la santé;
- appuyer les demandes de financement;
- soutenir l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi de politiques;
- améliorer la prestation de services ou de programmes pour les élèves (p. ex., sessions de consultation ou programme de déjeuners);
- former de nouveaux partenariats avec les parents et l'ensemble de la collectivité dans le but d'agir collectivement;
- mettre en œuvre et évaluer des actions pour promouvoir le mieux-être.

PARTICIPATION AU SONDAGE

Qui participe au Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick au niveau primaire?

TAUX DE PARTICIPATION

En 2019-2020, un total de 48 % des écoles publiques éligibles, ainsi qu'une école des Premières Nations, ont participé au *Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick au niveau primaire* avant la fermeture des écoles. Pour assurer une représentation adéquate des données au niveau de l'école, il est important qu'un nombre suffisant d'élèves et de parents, parmi les écoles participantes, complètent et retournent leur sondage. En 2019-2020, 92 % des élèves (quatrième et cinquième année) et 56 % des parents (d'élèves de la maternelle à la cinquième année) de toutes les écoles publiques participantes ont retournés leur sondage complété.



NOTE MÉTHODOLOGIQUE

Bien des efforts sont faits pour encourager la participation des élèves et des parents. Toutefois, dans certains cas, le nombre de répondants au sein d'une même école peut être plus faible qu'anticipé. La prudence est de rigueur en interprétant les résultats, surtout dans le cas des écoles où il y a un nombre relativement petit d'élèves ou de parents ayant répondu au sondage. Dans les cas où le nombre de répondants est jugé trop petit, les données ont été supprimées en guise de précaution. Dans de tels cas, les écoles peuvent choisir d'utiliser la valeur de leur district comme prochain point de référence le plus proche.

ANNEXE

Le Sondage sur le mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick au niveau primaire est une initiative provinciale du ministère de la Santé, en coopération avec le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance. La collecte et l'analyse des données sont effectuées par le Conseil de la santé du Nouveau-Brunswick. Le but de ce sondage est d'examiner les attitudes et les comportements des élèves en matière de santé et de mieux-être. Les données ont été recueillies auprès d'élèves et de parents de 103 écoles publiques (48 %) du Nouveau-Brunswick. Les écoles des Premières Nations avaient également l'opportunité de participer et de recevoir un rapport spécifique au contexte des écoles des Premières Nations.

Les tableaux de l'annexe résument tous les indicateurs présentés dans le rapport. Ils fournissent également des données supplémentaires sur les indicateurs pertinents qui permettent de déterminer les domaines établis qui servent de force, ainsi que les domaines à améliorer qui peuvent être ciblés pour encourager les élèves à adopter des modes de vie sains. Les tableaux abordent les thèmes suivants :

- contexte
- apprentissage
- développement social et affectif
- modes de vie sains
- état de la santé
- profil familial

Légende

Lorsque possible, des icônes sont utilisées pour identifier le groupe de répondants (élèves de la quatrième et de la cinquième année, parents d'élèves de la maternelle à la cinquième année) et indiquer si les indicateurs touchent à des facteurs de risque ou de protection.



Réponse des élèves,
4^e et 5^e années



Réponse des parents,
maternelle à la 5^e année



Facteur de
protection



Facteur de
risque

Comprendre les facteurs de risque et de protection

Les résultats sur le mieux-être sont déterminés par l'apport des facteurs de risque et de protection. Tandis que les facteurs de risque contribuent au déclenchement ou à l'aggravation d'une condition indésirable, les facteurs de protection ont l'effet opposé. Par exemple, alors qu'une activité principalement sédentaire est un facteur de risque pour l'obésité, une alimentation saine est un facteur de protection contre cette condition. Afin de maintenir la santé et le mieux-être de nos élèves, il est essentiel de ne pas seulement mieux gérer les facteurs de risque, mais aussi de favoriser les facteurs de protection. En fait, l'adoption des facteurs de protection peut aider à gérer les facteurs de risque et à réduire l'apparition de problèmes de santé.

École Abbey-Landry

ANNEXE : CONTEXTE

	Votre école %	Nouveau-Brunswick %
nombre d'élèves	87	6 353
nombre de parents	160	11 514



GENRE

Fille	46,2	s.o.
Garçon	53,8	s.o.
Autre	0,0	s.o.



NIVEAU

Maternelle	18	s.o.
Première année	16	s.o.
Deuxième année	15	s.o.
Troisième année	17	s.o.
Quatrième année	17	s.o.
Cinquième année	17	s.o.



DIVERSITÉ CULTURELLE

Enfants autochtones	3	s.o.
Enfants immigrants	0	s.o.



DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE OU BESOINS SPÉCIAUX EN ÉDUCATION

Tout diagnostic	18,5	s.o.
Autisme / Syndrome d'Asperger	2,9	s.o.
Trouble du comportement	1,7	s.o.
Aveugle ou malvoyant	0,0	s.o.
Sourd ou malentendant	0,0	s.o.
Trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH) ou Trouble du déficit de l'attention sans hyperactivité (TDA)	7,3	s.o.
Déficience intellectuelle	0,0	s.o.
Trouble du langage / de la parole	3,1	s.o.
Trouble d'apprentissage	4,8	s.o.
Déficience physique	0,0	s.o.
Problème en santé mentale	0,0	s.o.
Doué	1,9	s.o.
Autre	2,9	s.o.



Réponse des élèves,
4^e et 5^e années



Réponse des parents,
maternelle à la 5^e année



Facteur de
protection



Facteur de
risque

École Abbey-Landry

ANNEXE : APPRENTISSAGE

	Votre école %	Nouveau-Brunswick %
nombre d'élèves	87	6 353
nombre de parents	160	11 514

DEVOIRS QUOTIDIENS

Aucun	11	s.o.
Moins de 30 minutes	51	s.o.
Environ 30 minutes	23	s.o.
Environ une heure	11	s.o.
Plus d'une heure	5	s.o.

LECTURE DE DÉTENTE QUOTIDIENNE

Aucun	23	s.o.
Moins de 30 minutes	33	s.o.
Environ 30 minutes	24	s.o.
Environ une heure	11	s.o.
Plus d'une heure	10	s.o.



Réponse des élèves,
4^e et 5^e années



Réponse des parents,
maternelle à la 5^e année



Facteur de
protection



Facteur de
risque

École Abbey-Landry

ANNEXE : DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

	Votre école %	Nouveau-Brunswick %
nombre d'élèves	87	6 353
nombre de parents	160	11 514

SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE

Haut niveau de sentiment d'appartenance à l'école	53	S.O.
Je me sens proche des gens à mon école. *	49	S.O.
Je sens que je fais partie de l'école. *	40	S.O.
Je suis heureux d'être à l'école. *	61	S.O.
Je me sens traité de façon juste par les enseignants à l'école. *	74	S.O.
Je me sens en sécurité à l'école. *	76	S.O.

COMPORTEMENTS PROSOCIAUX



Haut niveau de comportements prosociaux	33	S.O.
Je rends souvent service aux gens sans qu'on me le demande. *	49	S.O.
Je prête souvent des choses aux gens sans qu'on me le demande. *	27	S.O.
J'aide souvent les gens sans qu'on me le demande. *	43	S.O.
Je complimente souvent les gens sans qu'on me le demande. *	38	S.O.
Je partage souvent des choses avec les gens sans qu'on me le demande. *	40	S.O.

COMPORTEMENTS OPPOSITIONNELS

Haut niveau de comportements oppositionnels	38	S.O.
J'amène les gens à faire ce que je veux. *	4	S.O.
Je désobéis à mes parents. *	4	S.O.
Je réplique à mes enseignants. *	15	S.O.
Je suis impliqué dans des bagarres. *	10	S.O.
Je dis souvent des choses méchantes aux gens pour obtenir ce que je veux. *	1	S.O.
À la maison, à l'école ou ailleurs, je prends des choses qui ne sont pas à moi. *	4	S.O.

* Enfants rapportant « Beaucoup comme moi ».

L'INTIMIDATION

  Enfants ayant été victime d'intimidation au cours de l'année	47	S.O.
  Enfants qui estiment qu'ils peuvent parler à des adultes de l'école de leurs problèmes d'intimidation	84	S.O.



Réponse des élèves,
4^e et 5^e années



Réponse des parents,
maternelle à la 5^e année



Facteur de
protection



Facteur de
risque

École Abbey-Landry

ANNEXE : DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

	Votre école %	Nouveau-Brunswick %
nombre d'élèves	87	6 353
nombre de parents	160	11 514

Santé psychologique

NIVEAUX DE SANTÉ PSYCHOLOGIQUE

Haut niveau de santé psychologique	35	S.O.
Niveau de santé psychologique modéré	62	S.O.
Faible niveau de santé psychologique	3	S.O.

BESOINS EN MATIÈRE DE SANTÉ PSYCHOLOGIQUE

Besoin d'autonomie pleinement satisfait	56	S.O.
Besoin de compétence pleinement satisfait	88	S.O.
Besoin d'appartenance pleinement satisfait	98	S.O.

DOMAINES DE LA VIE EN SANTÉ PSYCHOLOGIQUE

Besoins en matière de santé psychologique pleinement satisfaits par la famille	91	S.O.
Je sens que j'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes tâches ménagères à la maison. *	41	S.O.
Je sens que je fais bien les choses à la maison. *	66	S.O.
J'aime passer du temps avec mes parents. *	97	S.O.
Besoins en matière de santé psychologique pleinement satisfaits par les amis	89	S.O.
Je sens que j'ai un choix concernant quelles activités je fais avec mes amis. *	33	S.O.
Je sens que je fais bien les choses lorsque je suis avec mes amis. *	70	S.O.
J'aime passer du temps avec mes amis. *	92	S.O.
Besoins en matière de santé psychologique pleinement satisfaits par l'école	83	S.O.
Je sens que j'ai un choix quant au moment et à la façon de faire mes devoirs. *	34	S.O.
Je trouve que je fais bien les choses à l'école. *	67	S.O.
J'aime passer du temps avec mes enseignants. *	73	S.O.

* Enfants rapportant « Beaucoup comme moi ».



Réponse des élèves,
4^e et 5^e années



Réponse des parents,
maternelle à la 5^e année























Facteur de
protection















Facteur de
risque













École Abbey-Landry

ANNEXE : MODES DE VIE SAINS

		Votre école %	Nouveau-Brunswick %
nombre d'élèves		87	6 353
nombre de parents		160	11 514
HABITUDES ALIMENTAIRES SAINES			
 	Enfants qui mangent 5 portions ou plus de légumes ou fruits *	54	S.O.
 	Parents qui rapportent que leur enfant mange cinq portions ou plus de légumes ou fruits	55	S.O.
 	Enfants qui boivent au moins 2 portions de lait *	48	S.O.
 	Enfants qui mangent des aliments non nutritifs (p.ex., bonbons, sucreries, croustilles ou frites) *	91	S.O.
 	Enfants qui boivent des boissons non nutritives (p.ex., boissons gazeuses, boissons sportives, Slushies®) *	52	S.O.
 	Parents qui rapportent prendre leur souper (repas du soir) avec leur enfant	63	S.O.
 	Enfants qui prennent un déjeuner tous les matins	72	S.O.
 	Enfants qui ont mangé à un programme de déjeuner ou de collation à l'école au moins une fois au cours des sept derniers jours	19	S.O.
 	Parents qui ont mangé à un établissement de restauration rapide avec leur enfant au moins une fois au cours des sept derniers jours	60	S.O.
 	Parents qui rapportent que leur enfant a pris ses repas devant la télévision trois fois ou plus au cours des sept derniers jours	25	S.O.

* Le jour avant le sondage

HABITUDES D'ACTIVITÉ PHYSIQUE			
 	Enfants qui passent plus de 2 heures par jour devant un écran	64	S.O.
 	Enfants qui respectent la directive de 60 minutes d'activité physique d'intensité moyenne à élevée par jour	22	S.O.
 	Parents qui rapportent que leur enfant passe habituellement une heure par jour à faire de l'activité physique	83	S.O.
 	Parents qui sont physiquement actifs avec leur enfant trois jours ou plus par semaine	26	S.O.
 	Enfants qui se rendent à l'école de manière active	4	S.O.
 	Parents qui rapportent que leur enfant dort 9 heures ou plus chaque soir	81	S.O.

EXPOSITION À LA FUMÉE SECONDAIRE			
 	Enfants qui vivent avec une personne qui fume	21	S.O.
 	Parents qui rapportent que leur enfant vit avec une personne qui fume	16	S.O.
 	Le tabagisme est autorisé à l'intérieur de la maison	6	S.O.
 	Parents qui rapportent que le tabagisme est autorisé à l'intérieur de la maison	1	S.O.
 	Le tabagisme est autorisé à l'intérieur du véhicule familial	5	S.O.
 	Parents qui rapportent que le tabagisme est autorisé à l'intérieur du véhicule familial	0	S.O.



Réponse des élèves,
4^e et 5^e années



Réponse des parents,
maternelle à la 5^e année



Facteur de
protection









Facteur de
risque

École Abbey-Landry

ANNEXE : ÉTAT DE LA SANTÉ

	Votre école %	Nouveau-Brunswick %
nombre d'élèves	87	6 353
nombre de parents	160	11 514

POIDS (INDICE DE MASSE CORPORELLE)

 	Enfants qui ont un poids santé	55	s.o.
 	Enfants qui ont un faible poids	10	s.o.
 	Enfants qui sont en surpoids ou qui sont obèses	35	s.o.



Réponse des élèves,
4^e et 5^e années



Réponse des parents,
maternelle à la 5^e année



Facteur de
protection

















Facteur de
risque

École Abbey-Landry

ANNEXE : PROFIL FAMILIAL

	Votre école %	Nouveau-Brunswick %
nombre d'élèves	87	6 353
nombre de parents	160	11 514

MODES DE VIE SAINS

 	Parents qui mangent 5 portions ou plus de légumes ou fruits	63	s.o.
 	Parents qui mangent des aliments non nutritifs (bonbons, sucreries, croustilles ou frites)	77	s.o.
 	Parents qui boivent des boissons non nutritives (boissons gazeuses, boissons sportives, boissons énergétiques, etc.)	22	s.o.
 	Parents qui étaient physiquement actif au moins 30 minutes la plupart des jours	75	s.o.
 	Parents qui passent plus de deux heures par jour devant un écran	8	s.o.
 	Parents qui connaissent la Politique 711 : Nutrition et amélioration de l'alimentation en milieu scolaire	63	s.o.
 	Parents qui lisent sur une base quotidienne	95	s.o.



Réponse des élèves,
4^e et 5^e années



Réponse des parents,
maternelle à la 5^e année



Facteur de
protection



Facteur de
risque