Tableau de classification des comportements problématiques

Le contexte, les motivations de l'élève, le nombre de personnes affectées et le caractère répétitif des comportements influencent le jugement de l'adulte sur la classification du comportement.

Niveau 1A **(mineur – géré par l'enseignant(e))**	**Niveau 1B** **(mineur – géré par l'enseignant(e))**	**Niveau 2** **(majeur – retrait du lieu et géré par l'intervenant(e))**	**Niveau 3** **(majeur – géré par la direction)**
Comportements qui nuisent personnellement à l'élève	**Comportements qui nuisent à quelques autres élèves**	**Comportements qui nuisent au milieu propice à l'apprentissage (politique 703)**	**Comportements qui blessent ou illégaux**

~ absence non-justifié
~ brise son matériel scolaire
~ chuchote sans justification
~ circule dans la classe sans permission
~ continue à jouer après le son de la cloche
~ départ sans permission
~ dessine sur le mobilier ou les murs
~ devoirs incomplets/pas faits
~ infraction au code vestimentaire
~ joue avec des objets
~ flânage
~ mauvaise utilisation d'équipement
~ mauvaise utilisation de la technologie (311)
~ mensonge
~ n'est pas assis à sa place
~ ne suit pas une consigne
~ parle une autre langue que le français sans permission
~ refuser de suivre le code de vie de l'école
~ refuser de travailler en classe
~ retards chroniques
~ se présenter sans matériel
 	
Si ces comportements perdurent malgré des interventions différenciées, ils peuvent devenir des comportements de niveau 1B.
	~ circule dans l'école sans permission
	~ courir dans le corridor
	~ crie, parle fort, fait des bruits inappropriés
	~ discrimination
	  ~ générale
	  ~ fondée sur le handicap
	  ~ fondée sur la base de la race, la couleur ou origine nationale
	  ~ fondée sur l'orientation sexuelle ou l'identité sexuelle
	~ dommages matériels intentionnels
	~ encourage les mauvais comportements des autres
	~ exclut les autres
	~ falsification de documents
	~ fausse accusation
	~ gestes ou paroles à caractère sexuelle
	~ insulte (manque de respect)
	~ joue à des jeux agressifs
	~ lancer des objets (ex. gomme à effacer, boule de neige, etc.)
	~ n'attend pas son tour
	~ ne respecte pas l'espace personnel (bulle) des autres
	~ non verbal irrespectueux (rouler les yeux, soupir exagéré, etc.)
	~ parle à des moments inappropriés
	~ pose des gestes (ou des paroles) antisportifs
	~ refuse de travailler en équipe
	~ se moque des autres
	~ tricherie/plagiat
	~ langage inapproprié
	~ vol (ex : gomme à effacer)
	
	Si ces comportements perdurent malgré des interventions différenciées, ils peuvent devenir des comportements de niveau 2. (Voir Pyramide de gestion des comportements)
		~ avis de mauvaise conduite - autobus
		~ bagarre
		~ crache sur les autres, pince, mord
		~ crie envers le personnel
		~ émet des commentaires racistes, sexistes ou autres
		~ fait des graffitis
		~ inconduite sexuelle
		~ insulte quelqu'un (dénigrement)
		~ intimidation : verbale, sociale (exclusion), physique ou cyberintimidation
		  ~ générale
		  ~ fondée sur le handicap
		  ~ sur la base de la race, la couleur ou origine nationale
		  ~ fondée sur l'orientation sexuelle ou l'identité sexuelle
		~ lance des objets dangereux (ciseaux, roches, chaise, etc.)
		~ non verbal irrespectueux (doigt et bras d'honneur)
		~ paroles, dessins, écrits ou gestes suicidaires
		~ propagande haineuse
		~ refuser de collaborer, s'identifier ou se présenter
		~ séances d'initiation
		~ se mutile
		~ vol
		
		Si ces comportements perdurent, ils peuvent devenir des comportements de niveau 3. (Voir Pyramide de gestion des comportements)
			~ appel au 911 sans raison valable
			~ armes
			~ comportement incendiaire
			~ est sous l'influence de substance illicite
			~ fugue (quitte le terrain de l'école)
			~ intrusion terrain privé
			~ harcèlement : verbale, sociale (exclusion), physique ou cyberintimidation
			  ~ générale
			  ~ fondée sur le handicap
			  ~ sur la base de la race, la couleur ou origine nationale
			  ~ fondée sur l'orientation sexuelle ou l'identité sexuelle
			~ harcèlement sexuel
			~ matériel pornographique (y compris des images électroniques)
			~ menaces
			~ menace à la bombe
			~ menace à la vie
			~ mettre en danger la santé et la sécurité d'autrui
			~ possession, l'utilisation ou le trafic de substances ou d'objets dangereux ou illégaux
			~ usage de tabac
			~ vandalisme
			~ violence physique
			~ violence sexuelle

Pistes de réflexion pour l'équipe avant d'intervenir:

- Qu'est-ce qu'il obtient de son environnement à la suite du comportement? (attention, évitement,…)
- Est-ce que le comportement est dangereux pour l'élève ou les autres?
- Quelle est la fréquence, durée et intensité du comportement ?

Les interventions peuvent être : ~ adapter la tâche (temps / outils / diminution de la charge / jumelage) ~ avertissement verbal (rappel du comportement attendu) ~ choix fermé ~ communication avec parent/tuteur légal (courrier, courrier électronique, rencontre, téléphone) ~ contact physique (épaule, chaise, pupitre) ~ discussion (avec enseignant, éducateur) ~ enseignement d'habiletés sociales ~ feuille de route (avec discussion) ~ fiche de réflexion (avec discussion) ~ humour ~ ignorance intentionnelle (et renforcement d'un autre élève) ~ médiation/résolution de conflit ~ «montre-moi X élèves. » ~ occuper autrement l'élève ~ offrir des APU, APE ~ proximité physique ~ ré-enseignement du comportement attendu (enseignement explicite) ~ retour au calme (court temps mort, temps maximum du temps mort = 1 minute par année de vie, donc 5 ans = 5 minutes, etc.) ~ signaux non-verbaux ~ utilisation de pictos, d'horaire visuel, d'aide-mémoire, liste à cocher ~ utilisation d'une minuterie ~ vérifier si l'élève a compris et s'il a les habiletés de base pour suivre la consigne *Une entrée dans la base de données peut être faite.*	Les interventions peuvent être : ~ cueillettes de données ~ discussion (avec enseignant(e), intervenant(e), autre membre du personnel) ~ évaluation des risques et de la menace de violence (EMRV) ~ feuille de route ~ fiche de réflexion ~ médiation/résolution de conflit ~ participation à l'élaboration et/ou révision d'un protocole et d'un plan d'intervention ~ rencontre avec la direction, le parent, l'élève ou autre membre du personnel ~ récréations supervisées ~ ré-enseignement du comportement attendu (enseignement explicite) ~ placement alternatif à l'extérieur de l'école ~ placement alternatif à l'intérieur de l'école ~ suivi intensif avec l'intervenant(e) *Une entrée dans la base de données **doit** être faite.*	Les interventions peuvent être : ~ appel ou rencontre avec les parents ~ appui du district scolaire (agent du milieu propice, services aux élèves, DEA) ~ appui externe (policier, PSI, Pédiatrie sociale, etc.) ~ confiscation du matériel interdit ~ élaboration et/ou révision d'un protocole et d'un plan d'intervention ~ évaluation des risques et de la menace de violence (EMRV) ~ évaluation du niveau de risque de suicide (ASIST) ~ médiation/résolution de conflit ~ référence à des services externes ~ placement alternatif à l'intérieur de l'école ~ placement alternatif à l'extérieur de l'école ~ rencontre avec la direction *Une entrée dans la base de données **doit** être faite.*
Les conséquences logiques possibles: ~ gestes réparateurs ~ pratique du comportement attendu ~ présenter des excuses (verbales ou écrites) ~ reprise de temps (temps perdu / temps repris) ~ reprise du travail non complété ~ retenue -récréation -diner -après l'école ~ retrait de privilèges	Les conséquences logiques possibles : ~ gestes réparateurs ~ pratique du comportement attendu ~ récréation au local de l'intervenant(e) ~ réintégration progressive ~ reprise de temps ~ retrait de classe (avec travail supervisé) ~ suspension interne (avec approbation de la direction)	Les conséquences logiques possibles: ~ gestes réparateurs ~ restriction de privilège d'utilisation de TIC ~ retrait de privilèges ~ service communautaire à l'école ~ suspension d'autobus ~ suspension interne ou externe